

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

П.В. Скрипченко

Белгородский университет кооперации, экономики и права

Современная идеология высшей школы предполагает движение от профессионального стандарта к образовательному: от показателей профессиональной деятельности к общим компетенциям – результатам профессионального образования и далее – к выбору соответствующих организационных форм, содержания, методов обучения.

Системообразующим компонентом стандартов нового поколения выступают квалификационные (компетентностные) характеристики выпускников. Это определяет системообразующую роль, которую в ФГОС нового поколения выполняет система описания уровней квалификации, дающая точное и прозрачное для всех сторон (работодателей, системы профессионального образования, самих обучающихся) представление о квалификационных характеристиках выпускников.

Для используемых в ФГОС формулировок требований к общим компетенциям выпускников применяются общие для всех разрабатываемых стандартов дескрипторы Национальной рамки квалификаций Российской Федерации (НРК РФ), сопряженные с соответствующими дескрипторами Европейской рамки квалификаций и дифференцированные по укрупненным группам и направлениям подготовки, а также по уровням профессионального образования в соответствии с Общероссийским классификатором образовательных программ (ОКОП).

Разработка Федеральных государственных стандартов (ФГОС) нового поколения требует четкого определения и однозначного описания

квалификации, получаемой при освоении того или иного уровня образования. Это, в частности, требует однозначного разведения квалификаций среднего профессионального образования базового и повышенного уровня, квалификаций, соответствующих бакалавриату, специалитету и магистратуре в высшем профессиональном образовании. Использование описаний уровней системы квалификаций РФ позволит осуществить эту задачу.

Основой разработки Национальной рамки квалификаций РФ является компетентностный подход: дескрипторы уровней квалификации строятся на описании различий в результатах обучения, выраженных в терминологии ответственности, самостоятельности и степени сложности рабочей ситуации (контекста).

Национальная рамка квалификаций – это составная часть и основа национальной системы квалификаций РФ, инструмент координации и унификации требований сфер труда и образования к работнику и выпускнику. Это система описания уровней квалификации, дающая точное и прозрачное для всех сторон (работодателей, системы профессионального образования, самих обучающихся) представление о квалификационных характеристиках выпускников и кандидатов на рабочие места.

Актуальность разработки Национальной рамки квалификаций РФ заключается в следующем:

- 1) Необходимость нормативно-правового оформления исторически сложившейся системы квалификаций России с учетом новых социально-политических и

экономических условий развития страны как основы для обеспечения повышения качества образования и подготовки кадров для рынка труда.

- 2) Потребность в инструменте, обеспечивающем сопряжение сферы образования и труда, как основы для стандартизации профессиональной деятельности и образования, методологической и методической основы разработки профессиональных и образовательных стандартов.
- 3) Актуальность разработки Национальной рамки квалификаций Российской Федерации обуславливается также развитием интеграционных процессов в рамках Болонского процесса, завершением разработки проекта Европейской рамки квалификаций и началом разработки странами-участницами Болонского процесса сопрягаемых с ней национальных рамочных структур квалификаций.

НРК в Российской Федерации выполняет триединую функцию:

- систематизации всех квалификаций, существующих на территории РФ, безотносительно к предметной области с учетом как формального, так и неформального образования, повышения квалификации, самосовершенствования работника и его практического опыта;
- методологической и методической основы стандартизации профессиональной деятельности и образования, а следовательно,
- обеспечения качества образования и подготовки кадров.

Ведущим образовательным учреждениям будет разрешено по собственному усмотрению совершенствовать действующие и открывать любые, в том числе заказываемые государством и субъектами региональных экономик, а также пользующиеся спросом граждан и работодателей инновационные образовательные программы, включая не предусмотренные утверждаемыми государством перечнями

профессиональных образовательных программ. Разработка инновационных программ будет осуществляться с учетом нормативных требований Национальной системы квалификаций Российской Федерации, которая по мере своего развития все в большей степени сможет выполнять функции государственного регулирования содержания профессиональных образовательных программ.

Национальная рамка квалификаций РФ разрабатывается на основе компетентностного подхода, поэтому дескрипторы уровней квалификаций строятся как описание собственно деятельности, а не качеств человека. Дескрипторы – обобщенные описания требований к деятельности различного уровня трудности/сложности и результатов обучения, которые обеспечивают описанный уровень квалификации деятельности. Дескрипторы содержат четко сформулированные условия («точки отсчета») принадлежности к квалификациям. Непосредственно ими устанавливается преемственная связь между квалификациями различных уровней, существующих на разных ступенях системы образования.

В формулировках дескрипторов на первое место выходит описание самой деятельности как процесса, поэтому в соответствии с особенностями русского языка дескрипторы прописаны с помощью отглагольных существительных, наилучшим образом характеризующих именно понятие «процесс», «деятельность».

Ключевым различием между квалификациями разных уровней является степень развития ответственности и самостоятельности в управлении обучением и самой деятельностью в более сложных ситуациях, контекстах. Сложность работы как критерий оценки уровня квалификации, соответствующего должностям служащих и рабочим профессиям, наполняется различным содержанием: степень стандартизации работы, умственные усилия (для служащих), монотонность, тяжесть труда,

уровень внимания (для рабочих профессий). К показателю ответственности близок показатель цены ошибки и масштабы привлекаемых для ее исправления сил. Но показатели не тождественны, так как при достаточно высокой степени цены ошибки работника его действия может контролировать руководитель, который и будет нести ответственность за конечный результат профессиональной деятельности. Таким образом, для описания компетенций (деятельности) в дескрипторах НРК РФ были выделены наиболее значимые показатели профессиональной деятельности человека. Нумерация (порядок представления) показателей не имеет принципиального значения. Их можно логически сгруппировать следующим образом:

- показатели самостоятельности и ответственности, отражающие вектор развития профессиональной деятельности (в том числе – умственная/физическая) и человека (собственно показатели «самостоятельность» и «ответственность», «цена ошибки», «сложность работы»);
- показатели мотивации и целеполагания как направляющие и системообразующие факторы любой деятельности;
- показатели развития познавательной деятельности – инвариантной составляющей любой человеческой деятельности («работа с информацией», «анализ результатов собственной деятельности», «познание и умение учиться», «умение учить», «широта видения»);
- показатель развития коммуникативной составляющей, также присутствующей в любой деятельности («деловое общение»).

Оценка качества подготовки в новой компетентностно-методологической парадигме профессионального образования требует разработки технологий оценивания приобретаемых обучающимися характеристик, формирующих их компетенции.

Компетентностный подход позволяет выявить многогранность подготовленности обучаемых, включающей помимо традиционных знаний и умений некоторую совокупность психолого-педагогических и профессионально значимых характеристик, которые в процессе оценивания рассматриваются как переменные педагогического измерения.

Эти психолого-педагогические характеристики подготовленности, отражающие ориентацию на когнитивное обучение и развитие творческих способностей, в сочетании с оценкой знаний, умений и навыков могут служить многомерной оценкой качества учебных достижений обучающихся.

Компетенции формируются и развиваются посредством содержания обучения, образовательной среды учреждения и, в основном, образовательных технологий. В частности, элементы творческой деятельности способствуют подготовке специалиста широкого профиля, поиску решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием конкретных алгоритмов решения задач такого класса. Творческие характеристики личности могут быть сформированы только в процессе моделирования квазиреальной деятельности студента, требующей поиска решения новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знаний, комбинаций, преобразования способов деятельности и выполнения других творческих процедур.

Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у студента требуют инновационной методологической перестройки системы высшего профессионального образования и поиска новых подходов к формированию компетенций обучающихся в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. – 2003. – №10.
2. Зеер Э.Ф., Павлов А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М., 2009.
4. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. – 2010. – №1.
2. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации преподавателей вуза // Высшее образование сегодня. – 2011. – №1.
3. Ряузова О.Ю. Креативная компетентность в структуре основных компетенций преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. – 2010. – №9.